



รายงานการประเมินโครงการ

เรื่อง

การพัฒนาบุคลากรเพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนผู้นำ
การใช้ ICT เพื่อการศึกษา โรงเรียนทุ่งเท็งยิ่งวัฒนา

พ.ศ.2548 – พ.ศ.2549

โดย

นายสุระพันธ์ ศิลปศาสตร์

รองผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งเท็งยิ่งวัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิตติกรรมประกาศ

การประเมินโครงการนี้ เป็นการศึกษาการเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการใช้ ICT เพื่อการศึกษา โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา พ.ศ.2548 – พ.ศ.2549 เพื่อพัฒนาบุคลากรเพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนผู้นำการใช้ ICT เพื่อการศึกษา ทั้งนี้เพื่อนำผลการศึกษามาเป็นแนวทางในการปรับปรุง การบริหารงานวิชาการ และงานพัสดุครุภัณฑ์โรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การประเมินโครงการครั้งนี้ได้รับความสำเร็จลุล่วงด้วยดี เพราะได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาช่วยตรวจสอบแบบสอบถาม ได้แก่ นายมนตรี โคตคันทา ครูชำนาญการ โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช วิทยากรแกนนำคอมพิวเตอร์วิชาคอมพิวเตอร์ สสวท., นายศิริเดช ปะมะโฮ และนางวนิพร ศิลปศาสตร์ ครูชำนาญการ โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา คุณวุฒิปริญญาโท สาขาการวิจัยและการประเมินผลการศึกษา, นางสาวสุรภี ปรีเปรม รองผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา, นายสุวัฒน์ โคตะสิน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา ตลอดจน คณะครู พนักงานราชการ โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา ทุกคน ที่ได้ให้ความกรุณาในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณ นายสุวัฒน์ โคตะสิน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา ที่ให้ความอนุเคราะห์ แนะนำ และอนุญาต ให้ดำเนินการประเมินโครงการ รวมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมิน และขอขอบพระคุณครู-อาจารย์ พนักงานราชการ โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา ที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนให้การประเมินโครงการครั้งนี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

สุระพันธ์ ศิลปศาสตร์

เมษายน 2550

บทคัดย่อ

ชื่อการประเมินโครงการ	การพัฒนาบุคลากรเพื่อก้าวสู่การเป็น โรงเรียนผู้นำการใช้ ICT เพื่อการศึกษา โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา พ.ศ. 2548 - 2549
ชื่อผู้ประเมินโครงการ	นายสุระพันธ์ ศิลปศาสตร์
ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา ระดับ คศ.2 ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานกลุ่มบริหารงานวิชาการและ กลุ่มบริหารงานบุคคล

การประเมินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนผู้นำการใช้ ICT เพื่อการศึกษา โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา พ.ศ.2548 – พ.ศ.2549 ในด้านสภาพปัจจุบัน ด้านปัญหา และด้านความต้องการใช้ ICT เพื่อการศึกษา โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา และ เพื่อนำผลการศึกษามาเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาบุคลากรเพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนผู้นำการใช้ ICT เพื่อการศึกษา โดยใช้ประชากรในการศึกษา เป็นผู้บริหาร ครู พนักงานราชการ โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา จำนวน 43 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน 25 ข้อเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .92 สถิติที่ใช้ในการประเมินคือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t เมื่อพบความแตกต่างรายคู่ t-test dependent ด้วยโปรแกรม SPSS (Paired-Samples T Test)

ผลการประเมินพบว่า

ด้านบุคลากร ระดับความคิดเห็นในเรื่องสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการใช้ ICT ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา ตามการรับรู้ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา ก่อนและหลังการพัฒนาตามโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนผู้นำการใช้ ICT เพื่อการศึกษา โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านงบประมาณ ระดับความคิดเห็นในเรื่องสภาพปัจจุบันของการใช้ ICT ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา ตามการรับรู้ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา ก่อนและหลังการพัฒนาตามโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนผู้นำการใช้ ICT เพื่อการศึกษา โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านสภาพปัญหาและความต้องการใช้ ICT ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา ตามการรับรู้ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา ก่อนและหลังการพัฒนาตามโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนผู้นำการใช้ ICT เพื่อการศึกษา โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านวัตถุประสงค์ ระดับความคิดเห็นในเรื่องสภาพปัจจุบันและปัญหาของการใช้ ICT ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเท็งยิ่งวัฒนา ตามการรับรู้ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเท็งยิ่งวัฒนา ก่อนและหลังการพัฒนาตามโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนผู้นำการใช้ ICT เพื่อการศึกษา โรงเรียนทุ่งเท็งยิ่งวัฒนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านความต้องการใช้ ICT ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเท็งยิ่งวัฒนา ตามการรับรู้ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเท็งยิ่งวัฒนา ก่อนและหลังการพัฒนาตามโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนผู้นำการใช้ ICT เพื่อการศึกษา โรงเรียนทุ่งเท็งยิ่งวัฒนา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านการจัดการ ระดับความคิดเห็นในเรื่องสภาพปัจจุบันของการใช้ ICT ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเท็งยิ่งวัฒนา ตามการรับรู้ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเท็งยิ่งวัฒนา ก่อนและหลังการพัฒนาตามโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนผู้นำการใช้ ICT เพื่อการศึกษา โรงเรียนทุ่งเท็งยิ่งวัฒนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านสภาพปัญหาและความต้องการใช้ ICT ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเท็งยิ่งวัฒนา ตามการรับรู้ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเท็งยิ่งวัฒนา ก่อนและหลังการพัฒนาตามโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนผู้นำการใช้ ICT เพื่อการศึกษา โรงเรียนทุ่งเท็งยิ่งวัฒนา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สารบัญ

	หน้า	
กิตติกรรมประกาศ	ข	
บทคัดย่อ	ค	
สารบัญตาราง	ช	
สารบัญแผนภูมิ	ญ	
บทที่ 1	บทนำ	
	ความเป็นมาของการประเมินโครงการ	1
	วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ	4
	ขอบเขตของการประเมินโครงการ	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ	5
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2	เอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
	ความหมายของการประเมิน	7
	รูปแบบการประเมิน	9
	จุดมุ่งหมายของการประเมิน	15
	โครงสร้างระบบสารสนเทศและการสื่อสาร	16
	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	17
	นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (e-Thailand) พ.ศ.2544 – พ.ศ.2553 ของประเทศไทย	23
	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	25
	ยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	27
	กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2547 – 2549)	
	แนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา	28
	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อก้าวสู่การเป็น โรงเรียนผู้นำการใช้ ICT เพื่อการศึกษา โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา	30
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	37

บทที่ 3	วิธีการประเมินโครงการ	
	ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการ	44
	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ	44
	การเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการ	46
	การวิเคราะห์ข้อมูล	46
	การเสนอผลการประเมินโครงการ	47
บทที่ 4	การวิเคราะห์ข้อมูล	
	ช่วงที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลก่อนดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อ	48
	 ก้าวสู่การเป็นโรงเรียนผู้นำการใช้ ICT เพื่อการศึกษา	
	 โรงเรียนทุ่งเทิงยี่งอพัฒนา	
	ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ก่อนดำเนินโครงการฯ	49
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	51
	ใช้ ICT ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเทิงยี่งอพัฒนา ก่อนดำเนิน	
	โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนผู้นำ	
	การใช้ ICT เพื่อการศึกษา โรงเรียนทุ่งเทิงยี่งอพัฒนา	
	ช่วงที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลหลังดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อ	63
	 ก้าวสู่การเป็นโรงเรียนผู้นำการใช้ ICT เพื่อการศึกษา	
	 โรงเรียนทุ่งเทิงยี่งอพัฒนา	
	ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม หลังดำเนินโครงการฯ	63
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	65
	ใช้ ICT ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเทิงยี่งอพัฒนา หลังดำเนิน	
	โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนผู้นำ	
	การใช้ ICT เพื่อการศึกษา โรงเรียนทุ่งเทิงยี่งอพัฒนา	
	การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็น ก่อน-หลังการอบรมพัฒนาต่อสภาพ	77
	ปัจจุบันของการใช้ ICT ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเทิงยี่งอพัฒนา ตามการ	
	รับรู้ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเทิงยี่งอพัฒนา	
	การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็น ก่อน-หลังการอบรมพัฒนาต่อสภาพ	79
	ปัญหาของการใช้ ICT ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเทิงยี่งอพัฒนา ตามการ	
	รับรู้ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเทิงยี่งอพัฒนา	

	การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็น ก่อน-หลังการอบรมพัฒนาต่อสภาพ ความต้องการใช้ ICT ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเท็งยิ่งวัฒนา ตามการ รับรู้ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเท็งยิ่งวัฒนา	81
บทที่ 5	สรุปผลการประเมิน อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
	สรุปผลการประเมิน	83
	อภิปรายผล	98
	ข้อเสนอแนะ	99
	ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป	99
บรรณานุกรม		100
ภาคผนวก	บันทึกขออนุญาตทำการวิจัยในรูปแบบประเมินโครงการ	104
	ประเมินโครงการ	105
	โครงการ	108
	แบบสอบถามสำหรับการประเมินโครงการ	114
	ประวัติผู้ประเมินโครงการ	124

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	หน้าที่ ประเด็นสำคัญและภารกิจของแบบการประเมิน	13
4.1	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ก่อนดำเนิน โครงการ	49
4.2	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายความคิดเห็น ต่อสภาพปัจจุบันของการใช้ ICT ของบุคลากรตามการรับรู้ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา ก่อนดำเนิน โครงการ	51
4.3	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายความคิดเห็น ต่อปัญหาของการใช้ ICT ของบุคลากร ตามการรับรู้ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา ก่อนดำเนิน โครงการ	55
4.4	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย ความคิดเห็น ต่อความต้องการใช้ ICT ของบุคลากร ตามการรับรู้ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา ก่อนดำเนิน โครงการ	59
4.5	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม หลังดำเนิน โครงการ	63
4.6	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายความคิดเห็น ต่อสภาพปัจจุบันของการใช้ ICT ของบุคลากรตามการรับรู้ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา หลังดำเนิน โครงการ	65
4.7	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายความคิดเห็น ต่อปัญหาของการใช้ ICT ของบุคลากร ตามการรับรู้ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา หลังดำเนิน โครงการ	69
4.8	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย ความคิดเห็น ต่อความต้องการใช้ ICT ของบุคลากร ตามการรับรู้ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา หลังดำเนิน โครงการ	73
4.9	แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็น ก่อน-หลังการอบรมพัฒนา ต่อ สภาพปัจจุบันของการใช้ ICT ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา ตาม การรับรู้ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา ด้านบุคลากร	77
4.10	แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็น ก่อน-หลังการอบรมพัฒนา ต่อ สภาพปัจจุบันของการใช้ ICT ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา ตาม การรับรู้ของบุคลากร โรงเรียนทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา ด้านงบประมาณ	77

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	การประเมินตามรูปแบบ ซิป โมเดล (CIPP Model) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนผู้นำการใช้ ICT เพื่อการศึกษาโรงเรียนทุ่งเท็งยิ่งวัฒนา	11
2	ความสัมพันธ์และความหมายของ ICT	18
3	การประมวลผลข้อมูลซึ่งได้มาสารสนเทศ	20
4	การประมวลผลข้อมูลซึ่งได้มาสารสนเทศด้วยมือ	20
5	การประมวลผลข้อมูลซึ่งได้มาสารสนเทศด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์	21
6	องค์ประกอบการสื่อสาร	21
7	สรุปนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศฯ กลยุทธ์ มาตรการ แนวทาง	23
8	สรุปการสนับสนุน ICT เพื่อการพัฒนาโดยภาครัฐ	25
9	สรุปย่อ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ หมวดที่ 9	26