

พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามมาตรา 9 (4) , มาตรา 22 , มาตรา 65 , มาตรา 66

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ในรูปแบบของการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และตรวจสอบจากเอกสาร โดยพิจารณาองค์ประกอบต่าง ๆ ของปัจจัยเบื้องต้นที่เกี่ยวกับบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเอกสารการอบรมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องว่ามีความเหมาะสม เพียงพอ และเป็นไปได้ โดยภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมและเพียงพอกับการดำเนินงานโครงการ

3. การประเมินกระบวนการดำเนินการของโครงการ โดยสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ ประกอบด้วย การประเมินในด้านการดำเนินงานฝึกอบรม ระยะเวลา การให้ความรู้ของวิทยากร บรรยากาศในการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.24$) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. การประเมินผลผลิตของโครงการ

4.1 การประเมินผลผลิตด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานของบุคลากร โรงเรียนวัดรางเสนห์ห้วยครุจันทร์ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้ประเมินได้ใช้แบบทดสอบและใบงานในการประเมินพบว่า ผลการทดสอบของผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการจำนวน 5 คน มีค่าคะแนนเพิ่มขึ้นและผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน ผลการประเมินใบงานของผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการจำนวน 5 คน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

4.2 การประเมินผลผลิตด้านนำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมของบุคลากร โรงเรียนวัดรางเสนห์ห้วยครุจันทร์ โดยการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศชั้นเรียนในการประเมินบุคลากร พบว่า ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม คิดเป็น ร้อยละ 100 โดยพิจารณาจากความต้องการขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ความครบถ้วนขององค์ประกอบที่สำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ 2) ความสอดคล้องของกำหนดการสอนกับแผนการเรียนรู้ 3) ความสอดคล้องขององค์ประกอบที่สำคัญของแผนการเรียนรู้ 4) ความถูกต้องเหมาะสมของการเรียนขององค์ประกอบที่สำคัญของแผนการเรียนรู้แต่ละส่วน 5) ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอน 6) ความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอน และ 7) ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล

5. การประเมินผลกระทบของโครงการ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมระดมความคิดเห็นโดยได้มีการประชุมระดมความคิดเห็นในกลุ่มประชากร 3 กลุ่ม คือ ครู โรงเรียนวัดรางเสนห์ห้วยครุจันทร์ จำนวน 5 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดรางเสนห์ห้วยครุจันทร์

(ค)

จำนวน 7 คน นักเรียนโรงเรียนวัดรางเสนห์นครจันทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 35 คน โดยแยกผลการประชุมระดมความคิดเห็นตามกลุ่มประชากร

5.1 กลุ่มครู โรงเรียนวัดรางเสนห์นครจันทร์ จำนวน 5 คน มีความเห็นตรงกันว่าในการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนวัดรางเสนห์นครจันทร์บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ กล่าวคือ ทุกคนได้รับความรู้ มีความเข้าใจและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และมีการนำความรู้จากการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่มีความมั่นใจในการใช้สื่อมัลติมีเดีย รู้สึกมีความทันสมัย สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดและร่วมสนทนากับผู้อื่นในเรื่องของการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ได้อย่างเหมาะสมผลกระทบด้านบวกที่ได้รับ คือ การได้รับความรู้เพิ่มขึ้น ทำให้มีการพัฒนาตนเองมาก พัฒนาทักษะการสอนได้มาก และนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ดี ผลกระทบด้านลบที่ได้รับ คือ มีค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้นจากการติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และส่งผลกระทบต่อสุขภาพ ทำให้เมื่อยล้า ปวดศีรษะ

5.2 กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดรางเสนห์นครจันทร์ จำนวน 7 คน พบว่า การดำเนินโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ และมีแนวคิด รูปแบบ และวิธีการในการดำเนินการเหมาะสม ทำให้ครูมีความรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้และพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้ ชุมชนเข้ามาขอความช่วยเหลือในด้านการขออนุญาตเรียนรู้นอกเวลา การจัดการเอกสาร และการฝึกฝนการใช้อินเทอร์เน็ต ผลกระทบด้านบวกที่ได้รับ คือ ครูพิมพ์งานได้ทุกคน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ได้เข้ามาเรียนรู้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ได้ข้อมูลสะดวก รวดเร็วขึ้น นักเรียนของโรงเรียนก้าวทันโลกปัจจุบัน ผลกระทบด้านลบที่ได้รับ คือ นักเรียนรบเร้าให้ซื้อคอมพิวเตอร์ และนักเรียนนอนดึก เล่นเกม ในอนาคตคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่า ควรจะมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 กลุ่มนักเรียน โรงเรียนวัดรางเสนห์นครจันทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 35 คน พบว่า ผลกระทบด้านบวกที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเมื่อครูผู้สอนได้ปรับพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่นักเรียนส่วนใหญ่ระบุว่าได้รับ คือ มีความกระตือรือร้นในการเรียน สนใจเรียนมากขึ้น ได้รับความรู้มากขึ้น และเข้าใจง่ายขึ้น ผลกระทบด้านบวกนักเรียนส่วนใหญ่ระบุว่าได้รับ คือ ไม่อยากเรียนเนื้อหาอยากเรียนโดยการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ และไม่สนใจอยากอ่านหนังสือในห้องสมุด นักเรียนมีความเห็นเพิ่มเติมว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้กระตุ้นนักเรียนให้มีความตื่นตัว ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ สามารถเข้ามาเรียนรู้และทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเอง ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ชัดเจนขึ้น และมีมั่นใจในการนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น